



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE PSICOLOGÍA



MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA 2024

Línea de Investigación: Educación para la integridad

Autora:

Damaris Andrea Duarte Fleitas
Correo: damarisduarte.075@gmail.com

Orientadora:

Lic. Mirian Susana Oviedo Ramírez
Correo: mirian.oviedo@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en Psicología

Ciudad del Este - Paraguay

Año 2024

RESUMEN

Este estudio analiza la relación entre la Motivación y el Rendimiento Académico en 82 estudiantes universitarios de cuarto año de la carrera de Psicología en la Facultad de Filosofía, divididos en tres secciones. La evaluación se realizó mediante el cuestionario CEAP48, una herramienta psicométrica que mide diversas dimensiones de la motivación académica a través de varias subescalas. Entre estas, la subescala SEMAP-01 es particularmente relevante, ya que distingue entre tres tipos de motivación: la Motivación Profunda, que se relaciona con el interés genuino y el aprendizaje significativo; la Motivación de Rendimiento, que se enfoca en logros y reconocimiento; y la Motivación Superficial, orientada hacia el cumplimiento mínimo de requisitos. Los resultados reflejan cómo estos distintos tipos de motivación influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. En general, una mayor Motivación Profunda y de Rendimiento se asocia con un mejor desempeño, mientras que la Motivación Superficial suele correlacionarse con resultados académicos más bajos. Este estudio resalta la importancia de fomentar una motivación profunda en los estudiantes para mejorar su rendimiento académico y su compromiso con el aprendizaje.

Palabras claves: Psicología - Motivación - Rendimiento Académico.

ABSTRACT

This study analyzes the relationship between motivation and academic performance in 82 fourth-year undergraduate students majoring in psychology at the Faculty of Philosophy, divided into three sections. The assessment was conducted using the CEAP-48 questionnaire, a psychometric tool that measures various dimensions of academic motivation through several subscales. Among these, the SEMAP-01 subscale is particularly relevant, as it distinguishes between three types of motivation: Deep Motivation, which is related to genuine interest and meaningful learning; Performance Motivation, which focuses on achievement and recognition; and Surface Motivation, which is oriented toward meeting minimum requirements. The results reflect how these different types of motivation influence students' academic performance. In general, greater Deep and Performance Motivation are associated with better performance, while Surface Motivation is often correlated with lower academic results. This study highlights the importance of fostering deep motivation in students to improve their academic performance and commitment to learning.

Keywords: Psychology - Motivation - Academic Performance.